

El Sistema Educativo en CASTILLA-LA MANCHA.
Sistema de Indicadores de educación, 2007.

Oficina de Evaluación.
Viceconsejería de Educación.
Consejería de Educación y Ciencia.
Castilla-La Mancha.

Índice.

Índice.....	1
Justificación, definición y estructura.....	2
Descripción del sistema de indicadores.....	4
1 El contexto de Castilla-La Mancha.....	4
1.1 Extensión territorial.....	4
1.2 Datos de la población: capital humano.....	4
1.3 Datos de escolarización relacionados con los puntos de referencia europeos y españoles del 2010.....	4
2 Los componentes del sistema educativo.....	5
2.1 Red de centros de Castilla-La Mancha.....	5
2.2 Servicios educativos complementarios.....	5
2.3 Escolarización del alumnado.....	6
2.4 Recursos humanos.....	6
3 La estructura y resultados.....	7
3.1 Educación infantil.....	7
3.2 Educación primaria.....	7
3.3 Educación secundaria obligatoria.....	7
3.4 Bachillerato.....	7
3.5 Formación profesional.....	8
3.6 Enseñanza de régimen especial.....	8
3.7 Educación de personas adultas.....	8
4 El desarrollo de los procesos educativos.....	8
4.1 Participación y organización.....	8
4.2 Formación permanente del profesorado.....	8
4.3 Innovación e Investigación educativa.....	9
4.4 Programas europeos.....	9
4.5 Convocatorias, certámenes y premios para el profesorado.....	9
4.6 Premios para el alumnado.....	9
4.7 Programas de actividades con el alumnado.....	9
4.8 Supervisión.....	10
4.9 Evaluación del sistema educativo.....	10
5 Fuentes y bibliografía utilizada.....	10

Justificación, definición y estructura.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE) establece, en sus artículos 143.3 y 147.2, la responsabilidad del Instituto de Evaluación y de las Administraciones educativas en la elaboración y publicación del Sistema estatal de indicadores.

El Sistema estatal de indicadores tiene la finalidad de contribuir al conocimiento del sistema educativo y de orientar la toma de decisiones de las instituciones educativas y de todos los sectores implicados en la educación.

El Instituto Nacional de de Calidad y Evaluación, creado al amparo del artículo 62 de la LOGSE, publicó el primer Informe sobre el Sistema Estatal de Indicadores en el 2000 para, con una periodicidad de dos años, publicar los siguientes informes (2002, 2004 y 2006)

La Administración educativa de las diferentes Comunidades Autónomas, en el marco de sus competencias en materia de educación, vienen elaborando sus propios Sistemas de Indicadores con la misma finalidad.

La estructura y la selección de los indicadores exigen un proceso dinámico de toma de decisiones que tiene como referente, en su origen, el sistema ideado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).

La estructura definida por la OCDE y seguida en su momento por el INCE (posteriormente el INECSE y actualmente el IE) organizaba los indicadores en cinco grandes ámbitos:

- A. Contexto.
- B. Recursos.
- C. Escolarización.
- D. Procesos educativos.
- E. Resultados educativos.

La propia OCDE en el último estudio publicado, “Panorama de la educación 2006. Indicadores de la OCDE”, modifica la estructura inicial y organiza la información desde un esquema diferente: A. Resultado de las Instituciones educativas e impacto en el aprendizaje; B. Recursos financieros y humanos invertidos en educación; C. Acceso a la educación, participación y progresión; D. El entorno de aprendizaje y la organización de los centros escolares.

La selección y elaboración de los indicadores responde a una serie de criterios y trata de dar respuesta a la exigencia de recoger una información completa de la realidad del sistema educativo y de hacer un estudio viable y representativo del mismo.

La elaboración de un sistema múltiple y variado pero representativo de indicadores no está exento de dificultad y exige tener en cuenta la **relevancia y significación de los mismos**; la **inmediatez** para facilitar una idea rápida y global del estado y situación del sistema educativo, ofreciendo sus rasgos más característicos de forma sintética; la **solidez técnica**, es decir, su validez y fiabilidad; la **viabilidad**; y la **estabilidad** para asegurar la posibilidad de estudios longitudinales del sistema educativo.

El Sistema de Indicadores de la educación de Castilla-La Mancha incorpora, junto a los indicadores del Sistema estatal en los que se cuenta con información, incluido los relativos a los Objetivos y niveles de referencia europeos y españoles para el año 2010”, otros más específicos que permiten describir y valorar las políticas educativas propias.

La información se organiza en cuatro ámbitos, en 24 apartados o dimensiones y en 117 indicadores.

1. El contexto (15).	2 Los componentes del sistema educativo (36).	3. La estructura y resultados (35).	4. El desarrollo de los procesos (31).
1.1. Extensión territorial (1).	2.1. Red de centros educativos (7).	3.1. Educación infantil (3).	4.1 Participación y organización (3).
1.2. Capital humano (5).	2.2. Servicios educativos complementarios (6).	3.2. Educación primaria (7).	4.2. Formación permanente del profesorado (4).
1.3. Datos de escolarización relacionados con los puntos de referencia europeos y españoles del 2010 (5).	2.3 Escolarización del alumnado (8).	3.3 Educación secundaria obligatoria (7).	4.3. Innovación e Investigación educativa (6).
1.4. Gasto en educación (4).	2.4. Recursos humanos (15).	3.4. Bachillerato (8).	4.4. Programas europeos (2).
		3.5. Formación profesional (5).	4.5. Convocatorias, certámenes y premios para el profesorado (4)
		3.6. Enseñanzas de régimen especial (3).	4.6. Premios para el alumnado (3).
		3.7. Educación de personas adultas (2)	4.7. Programas de actividades con el alumnado (4).
			4.8. Supervisión (3)
			4.9. Evaluación del sistema educativo (2)

Descripción del sistema de indicadores.

1 El contexto de Castilla-La Mancha.

1.1 Extensión territorial.

- Indicador 1.1.1. **Superficie total y provincial:** datos absolutos y porcentajes referidos al conjunto de la nación y cada una de las provincias con respecto al conjunto de Castilla-La Mancha.

1.2 Datos de la población: capital humano.

- Indicador 1.2.1. Población: número de habitantes y densidad de población del conjunto de la Comunidad autónoma y de cada una de las provincias y en relación con el conjunto del Estado.
- Indicador 1.2.2. Distribución, en tantos por ciento, de la población por el tamaño de los municipios. Se considera población rural, tal como hace el MEC en sus publicaciones, la residente en municipios de hasta 2.000 habitantes.
- Indicador 1.2.3. Distribución porcentual de la población activa por sectores económicos. Tasas de actividad y paro existente en cada uno ellos. Contraste con la media nacional.
- Indicador 1.2.4. Distribución de la población por sexos y grupos de edades. Número de personas por edad y sexo por cada 100 habitantes en cada tramo de edad y número de personas en cada tramo de 0 a 29 años que es la población considerada como escolarizable.
- Indicador 1.2.5. Población inmigrante total y escolarizada en las diferentes enseñanzas. Distribución por su origen y su ubicación provincial.

1.3 Datos de escolarización relacionados con los puntos de referencia europeos y españoles del 2010.

- Indicador 1.3.1. Tasa de escolarización de la población de Castilla-La Mancha y nacional entre los 0 y los 29 años; Tasa de esperanza de vida escolar a los 6 años y Tasa de alumnado que permanece en el curso que le corresponde por edad (Idoneidad).
- Indicador 1.3.2. Tasas de escolarización de la población de dos y tres años. Porcentaje de alumnos escolarizados en esas edades, Castilla-La Mancha, España y la Unión Europea.
- Indicador 1.3.3. Tasas de escolarización y titulación referidas al nivel de la Educación secundaria obligatoria (CINE 2). Tasas de abandono educativo globales y por sexos las temprano, porcentaje de población de 18 a 24 años que no ha completado la educación secundaria obligatoria y no ha seguido ningún tipo de estudio; Tasa bruta de alumnos y alumnas que titula en la ESO; y Tasas de actividad y de paro según nivel de formación.
- Indicador 1.3.4. Tasas de escolarización y titulación de la Educación secundaria postobligatoria (CINE 3), de los Estudios superiores de Formación profesional (CINE 4) y de titulación universitaria (CINE 5). Tasas netas de escolarización de 16 a 22 años y tasas brutas de acceso por enseñanzas. Tasas de escolarización de alumnado en la enseñanza postobligatoria y en los ciclos formativos de ciclo superior. Nivel de formación de la población joven de 20 a 24; Tasa bruta de titulados en la enseñanza

secundaria postobligatoria y superior total y por sexo; y tasa de graduados en Ciencias, Matemáticas y Tecnología por 1.000 habitantes de 20 a 29 años.

- Indicador 1.3.5. Niveles de formación de la población adulta: población de 25 a 64 años que participa en una acción educativa o de formación en las cuatro semanas previas a la encuesta en el año 2.006; nivel de formación de la población de 25 a 64 años; y las iniciativas derivadas de los III Acuerdos Nacionales para la Formación continua: Participantes formados por perfil sociolaboral en la convocatoria 2006.
- **1.4. Gasto en educación.**
- Indicador 1.4.1. Gasto público en educación y gasto medio por alumno y alumna. Evolución.
- Indicador 1.4.2. Distribución del gasto público en la educación no universitaria por capítulos.
- Indicador 1.4.3. Distribución del gasto público en la educación no universitaria por programas.
- Indicador 1.4.4. Gasto en Conciertos educativos. Evolución.

2 Los componentes del sistema educativo.

2.1 Red de centros educativos.

- Indicador 2.1.1. Composición y distribución de la red de centros públicos en todas las enseñanzas. Evolución.
- Indicador 2.1.2. Distribución y evolución de la red de los Centros Rurales Agrupados y de las Secciones e IESOs como fórmula organizativa utilizada por la red pública en la zona rural.
- Indicador 2.1.3. Proporción del sector público y el sector privado en la red de centros que imparten las enseñanzas de régimen general.
- Indicador 2.1.4. Escuelas de Música y Danza autorizadas en Castilla-La Mancha.
- Indicador 2.1.5. Inversión en infraestructuras educativas con carácter general y por etapas.
- Indicador 2.1.6. Equipamiento y prácticas informáticas: número de ordenadores en los centros docentes; ratio de ordenadores por alumno, unidad y profesor; número y tipo de conexiones a la red existentes; y porcentaje de centros docentes con página Web.
- Indicador 2.1.7. Inversión centralizada en equipamientos educativos.

2.2 Servicios educativos complementarios.

- Indicador 2.2.1. Comedores escolares: número, distribución por provincias o tipo de centros, comensales, cuidadores y cuidadoras y presupuestos.
- Indicador 2.2.2. Aulas matinales: número, distribución por provincias y usuarios.
- Indicador 2.2.3. Transporte escolar: usuarios, distribución por provincias y etapas; número de ayudas y cuantía de las mismas; rutas; acompañantes y presupuesto.
- Indicador 2.2.4. Residencias escolares no universitarias: número y usuarios.
- Indicador 2.2.5. Programa de gratuidad de materiales: número de beneficiarios y evolución del gasto empleado.

- Indicador 2.2.6: Ayudas generales recibidas del MEC por distintos conceptos.

2.3 Escolarización del alumnado.

- Indicador 2.3.1. Descripción de la Evolución de la escolarización en las diferentes enseñanzas de régimen general.
- Indicador 2.3.2. Alumnado escolarizado en los centros y aulas de educación especial. Evolución.
- Indicador 2.3.3. Escolarización en las enseñanzas de régimen especial. Evolución.
- Indicador 2.3.4. Escolarización en las enseñanzas formales y no formales de la educación de personas adultas. Evolución.
- Indicador 2.3.5. Distribución de la población escolarizada en las distintas enseñanzas por edades y sexos.
- Indicador 2.3.6. Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Indicador 2.3.7. Distribución del alumnado de las distintas etapas de las enseñanzas generales de acuerdo con las opciones religiosas.
- Indicador 2.3.8. Distribución de la población escolar según los idiomas elegidos.

2.4 Recursos humanos.

- Indicador 2.4.1. Número de profesores y profesoras en las distintas enseñanzas. Evolución
- Indicador 2.4.2. Distribución del profesorado según la titularidad de centros.
- Indicador 2.4.3. Ratio media teórica del alumnado por profesor en las enseñanzas de régimen general.
- Indicador 2.4.4. Distribución del profesorado por el cuerpo de procedencia.
- Indicador 2.4.5. Distribución del profesorado según la situación administrativa y evolución del profesorado interino.
- Indicador 2.4.6. Distribución del profesorado de las enseñanzas de régimen general por edades y sexos.
- Indicador 2.4.7. Distribución del profesorado itinerante. Evolución.
- Indicador 2.4.8. Recursos de apoyo para la educación inclusiva.
- Indicador 2.4.9. Profesorado de religión. Evolución.
- Indicador 2.4.10. Oferta de empleo público para docentes en las distintas enseñanzas. Evolución.
- Indicador 2.4.11. Jubilaciones producidas y motivo de las mismas.
- Indicador 2.4.12. Movilidad del profesorado a través de las adjudicaciones en el concurso de traslados.
- Indicador 2.4.13. Retribuciones de los cuerpos docentes.
- Indicador 2.4.14. Cuantías, participantes y modalidades del Programa de acción social. Evolución.

- Indicador 2.4.15. Personal de administración y servicios y otro personal que trabaja en los centros docentes.

3 La estructura y resultados.

3.1 Educación infantil.

- Indicador 3.1.1. Unidades de educación infantil. Evolución.
- Indicador 3.1.2., Ratio alumnado por unidad en centros públicos y privados. Contraste con el Estado español.
- Indicador 3.1.3. Distribución por edades y sexo del alumnado de la Educación infantil.

3.2 Educación primaria.

- Indicador 3.2.1. Unidades de educación primaria. Evolución.
- Indicador 3.2.2. Ratio de alumnado por unidades según la titularidad de los centros. Contraste con el Estado español.
- Indicador 3.2.3. Distribución del alumnado por edades y sexos.
- Indicador 3.2.4. Organización de la distribución horaria del currículo.
- Indicador 3.2.5. Implantación de la jornada continuada de mañana en los centros de educación infantil y primaria.
- Indicador 3.2.6. Resultados académicos: promoción por materias y ciclos en cada uno de los ciclos. Contraste con estudios propios, nacionales e internacionales.
- Indicador 3.2.7. Permanencia y promoción por ciclos. Evolución y contraste con el Estado español.

3.3 Educación secundaria obligatoria.

- Indicador 3.3.1. Unidades en educación secundaria obligatoria. Evolución.
- Indicador 3.3.2. Ratio de alumnado por unidades según la titularidad de los centros. Contraste con el Estado español.
- Indicador 3.3.3. Distribución por edades y sexos del alumnado.
- Indicador 3.3.4. Alumnado que desarrollo programas de diversificación curricular.
- Indicador 3.3.5. Distribución horaria de las materias del currículo.
- Indicador 3.3.6. Resultados académicos por materias. Contraste con los resultados de los estudios propios, nacionales e internacionales.
- Indicador 3.3.7. Promoción y éxito escolar: total y por sexos. Contraste con el Estado español.

3.4 Bachillerato.

- Indicador 3.4.1. Unidades de Bachillerato. Evolución.
- Indicador 3.4.2. Ratio de alumnado por unidades según la titularidad de los centros. Contraste con el Estado español.
- Indicador 3.4.3. Distribución del alumnado por modalidad y régimen de enseñanza.
- Indicador 3.4.4. Distribución del alumnado por edades y sexos.

- Indicador 3.4.5. Distribución horaria de las materias del currículo.
- Indicador 3.4.6. Resultados académicos por materias y cursos.
- Indicador 3.4.7. Resultados académicos globales. Promoción y titulación.
- Indicador 3.4.8. Tasas de acceso a la Universidad.

3.5 Formación profesional.

- Indicador 3.5.1. Unidades en los Ciclos formativos. Evolución.
- Indicador 3.5.2. Ratio de alumnado por unidades según la titularidad de los centros. Contraste con el Estado español.
- Indicador 3.5.3. Distribución por edades y sexos en los Ciclos formativos de Grado medio y de Grado superior.
- Indicador 3.5.4. Oferta de los Ciclos formativos en cada una de las Familias.
- Indicador 3.5.5. Resultados académicos en los Ciclos formativos y en los programas de Garantía social.

3.6 Enseñanza de régimen especial.

- Indicador 3.6.1. Tasa de alumnado que termina las enseñanzas de artes y diseño en relación con el total de personas que cursan estas enseñanzas.
- Indicador 3.6.2. Tasa de alumnado que finaliza las enseñanzas de idiomas en relación con el total de personas que cursan estas enseñanzas.
- Indicador 3.6.3. Tasa de alumnado que finaliza las enseñanzas musicales en relación con el total de personas que cursan estas enseñanzas.

3.7 Educación de personas adultas.

- Indicador 3.7.1. Distribución en función de las distintas enseñanzas que se imparten en los centro de educación de personas adultas (CEPA).
- Indicador 3.7.2. Distribución por edades y sexo de las personas que cursan la educación de personas adultas.

4 El desarrollo de los procesos educativos.

4.1 Participación y organización.

- Indicador 4.1.1. Participación en los Consejos escolares de los diferentes sectores de la comunidad educativa.
- Indicador 4.1.2. Difusión y distribución del número de AMPAS por provincias y las ayudas recibidas por las Confederaciones de madres y padres y las Asociaciones de alumnos.
- Indicador 4.1.3. Dirección de los centros docente: oferta de puestos, participación en los concursos, participación en la formación inicial y perfil de los componentes de los equipos directivos según el sexo.

4.2 Formación permanente del profesorado.

- Indicador 4.2.1. Configuración de la red institucional de formación, su localización y el número de asesores y asesoras.

- Indicador 4.2.2. Actividades de formación permanente del profesorado: participación, presupuesto, modalidades y contenidos.
- Indicador 4.2.4. Ayudas individuales al profesorado para la formación: evolución de la participación y presupuesto.
- Indicador 4.2.5. Licencias por estudios: número, modalidad, participación y tipo de estudios. Evolución.

4.3 Innovación e Investigación educativa.

- Indicador 4.3.1. Proyectos de innovación en las áreas y materias curriculares, educación en valores y contenidos relacionados con la identidad de Castilla-La Mancha. Participantes y presupuesto. Evolución.
- Indicador 4.3.2. Proyectos de la investigación educativa realizados entre el profesorado de enseñanza no universitaria y universitaria. Participantes y presupuesto. Evolución.
- Indicador 4.3.3. Experiencias bilingües y de innovación en idiomas: Secciones europeas y programas de formación en idiomas.
- Indicador 4.3.4. Plan de Lectura de Castilla-La Mancha: implantación y acciones.
- Indicador 4.3.5. Programa de cooperación con el MEC. Implantación y desarrollo.
- Indicador 4.3.6. Otros programas en desarrollo.

4.4 Programas europeos.

- Indicador 4.4.1. Participación en el programa Sócrates. Evolución.
- Indicador 4.4.2. Programas de visitantes a los países del norte de América.

4.5 Convocatorias, certámenes y premios para el profesorado.

- Indicador 4.5.1. Certámenes de materiales curriculares. Evolución.
- Indicador 4.5.2. Premios concedidos al profesorado por su participación en los proyectos de innovación.
- Indicador 4.5.3. Programas de formación y mejora de la competencia lingüística del profesorado mediante estancias en el extranjero. Participación y presupuesto.
- Indicador 4.5.4. Participación en las Becas del Consejo de Europa.

4.6 Premios para el alumnado.

- Indicador 4.6.1. Premios extraordinarios para el alumnado de Formación profesional, Grado medio de música y Bachillerato. Alumnado participante y premios.
- Indicador 4.6.2. Concurso Iberoamericano de Ortografía. Alumnado participante y premios.
- Indicador 4.6.3. Becas para realizar estudios superiores de música y estudios en el extranjero. Alumnado beneficiario y cuantías.

4.7 Programas de actividades con el alumnado.

- Indicador 4.7.1. Ayudas, beneficiarios y cuantías de las ayudas al Programa de actividades extracurriculares.

- Indicador 4.7.2. Programa de actividades complementarias de formación lingüística: beneficiarios y el presupuesto de las distintas
- Indicador 4.7.3. Visitas y rutas educativas: participación del alumnado, centros y presupuesto.
- Indicador 4.7.4. Programas promovidos por el MEC: escuelas viajeras, pueblos abandonados, etc. Participación del alumnado de Castilla-La Mancha.

4.8 Supervisión.

- Indicador 4.8.1. Red de la Inspección de educación.
- Indicador 4.8.2. Ratio de alumnado, profesorado, unidades y centros por componente de la Inspección de educación.
- Indicador 4.8.3. Estimación del tiempo dedicado al desarrollo de las distintas funciones de la Inspección de educación.

4.9 Evaluación del sistema educativo.

- Indicador 4.9.1. Actuaciones y la participación de los centros docentes de Castilla-La Mancha en los estudios nacionales e internacionales.
- Indicador 4.9.2. Descripción de los estudios propios y de los resultados obtenidos.

5 Fuentes y bibliografía utilizada

- Anuario estadístico de Castilla-La Mancha, Instituto de Estadística de Castilla-La Mancha (ies): 2006
- Conferencia de Educación. Informe 2006. Objetivos Educativos y Puntos de Referencia 2010. Secretaría General Técnica, 2007.
- Consejería de Educación de la Junta de Andalucía. El sistema educativo en Andalucía. Indicadores de los cursos 2002-2003 y 2003-2004. (2006)
- Consejería de Educación y Ciencia. La Educación en Castilla-La Mancha. Indicadores 2000-2006.
- Consejería de Educación y Ciencia de Castilla-La Mancha. Datos y Cifras 2006-2007 (borrador)
- Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu. Sistema d'Indicadors d'Ensenyament de Catalunya. Octubre 2005.
- Evaluación de diagnóstico de las competencias básicas en 3º de la ESO. Consejería de Educación y Ciencia de Castilla-La Mancha (Borrador, 2007).
- Evaluación diagnóstica de las competencias básicas en 3º de la Educación primaria. Consejería de Educación y Ciencia de Castilla-La Mancha. 2005.
- Instituto de Evaluación (I.E.). Sistema estatal de indicadores de la educación, 2006.
- Instituto Nacional de Estadística: 2006 y 2007.
- Instituto Canario de evaluación y calidad educativa. Sistema de indicadores de la Educación para la Comunidad Autónoma de Canarias. 2002.
- OCDE. Panorama de la educación 2006. Indicadores de la OCDE. OCDE/ Santillana / MEC, 2006.